

【Level 1】

Lesson 20

The Silk Road

【1 周目】～文章中の単語や表現を完全に理解する

*各課題を終えたら、□にチェックマーク(✓)を記入してください。

□ ① リスニング

- 目を閉じて、テキスト本文・会話文を見ずに、
- 集中して2回聴きましょう。

□ ② リスニング&リーディング

- テキスト本文・会話文を目で読み、
- 音声に合わせて指先でなぞりながら、
- 集中して2回聴きましょう。

□ ③ マーキング(構文・意味・内容の確認) → 詳しい方法は次のページ

- 6つの記号を使って、構文(単語の並び方)を確認しましょう。
- 同時に、意味がパツと出てこない(=知らない)単語に☆をつけましょう。
- 「見たことがあっても意味がわからない単語」にも必ず☆をつけましょう。

□ ④ 単語調べとマーキングの訂正

- 辞書で単語を調べ、【WORDS & PHRASES】のページに書き出しましょう。
- 【解説と練習】のページを開き、赤でマーキングを訂正し、意味を確認しましょう。

□ ⑤ 発音の確認

- 【解説と練習】のページと音声で、発音とリズムを確認しましょう。



この段階で講師のチェックを受け、疑問点を全て解消します。

□ ⑥ リスニングと音読

- 学習内容を定着させるため、講師によるチェックの直後に行います。
- 解説を読みながら2回聴く → 全文通して2回音読
- 間違っていた部分・わからなかった部分をすべて確認します。

【マーキング】～「6つの記号」を使って『手で読む』

① // (二重スラッシュ) …センテンス(文)の終わり(./?!)

- ▶ 長くて難しい文章になると、意外と文と文の句切れを見落とすので注意。

② □ (四角囲み) …『大きく区切る』役割の単語・語句

- ▶ 接続詞(ただし、文と文・節と節を区切るもの)

When I was a student, /I studied English /very hard.

- ▶ 疑問詞・関係詞(wh-で始まる what/which/who など)

I know a man **who** lives in England.

- ▶ ディスコースマーカー(話の流れを決める語句):

First, **For example**, **however**, **In conclusion** など

③ ____ (二重アンダーライン) …述語動詞(V)

- ▶ 述語動詞 = 助動詞～動詞: I cannot speak English.

④ ○ (丸囲み) …『小さく区切る』役割の単語・語句

- ▶ 前置詞・(語句と語句をつなぐ)接続詞(『小さな』 and/but/or…)

I live **in** a house **near** the mountains.

- ▶ ただし、頭から読める前置詞にはつけない

a lot of water / a series of events

⑤ ____ (一本アンダーライン) …不定詞・動名詞・分詞など

- ▶ 主語に対する述語動詞(V)ではない「動詞」(準動詞)
- ▶ ただし、マークするのは後ろから説明するパターンのみ

a man speaking English (英語を話している人)

a speaking robot (しゃべるロボット)

⑥ / (一本スラッシュ) …その他の区切れ目

- ▶ □や○で囲むような区切る役割の単語がなくても、意味が区切れている部分

The news made me /happy.

【WORDS & PHRASES】

★日本語でも意味があやふやな単語や表現は必ず調べるか質問すること！

単語／語句	意味／例文

20. PASSAGE & DIALOGUE

【PASSAGE】

The Silk Road was a very important trade route between Asia and Europe. It started over 2,000 years ago and was used for a long time. Many people used it to trade silk, tea, spices, and other goods.

But not only things — religions, ideas, and cultures also traveled on the Silk Road. For example, Buddhism came from India to China this way. Traders had to cross deserts and high

mountains by camel, so the journey was often hard and dangerous.

The Silk Road was not just one road, but a group of roads. Today, some parts of it are used again for business between countries. The Silk Road shows how people can connect and learn from each other, even if they live far away.

(108 words)

=====

【DIALOGUE】

A:

We learned about the Silk Road in history class today. Have you heard of it?

B:

Yes, it was a trade route between Asia and Europe, right?

A:

That's right! People traded things like silk and spices.

B:

I also heard that ideas and religions moved along the Silk Road.

A:

Yeah, Buddhism spread from India to China because of it.

B:

It's amazing how people shared culture even thousands of years ago.

=====

解説動画と次ページからの解説を参考に、
赤ペンで訂正し、わからない部分を確認して、
講師に質問し、チェックを受けてください。

20. 解説と音読練習

【本文】

シルクロードはとても重要な交易路でした

The Silk Road

シルクロード(は)

was a very important trade route

(こうだった→) / (とある) とても 重要な 貿易 ルート

…アジアとヨーロッパを結ぶ(ような)

between Asia and Europe.

…アジアとヨーロッパのあいだの

それは 2,000 年以上前に始まり、

It started over 2,000 years ago

それは / 始まった / 2000年よりも前に

長い間使われていました。

and was used for a long time.

(そして) 使われた / …長い間

多くの人が、使っていました

Many people used it

多くの 人たち(が) / 使った / …それを

…絹、お茶、香辛料、その他の品物を売買するために

to trade silk, tea, spices,

→ 取引する(ために) /…絹や お茶や 香辛料(を)

and other goods.

(それに) 他の 品物(を)

しかし、物だけではなく

But not only things

でも 物品 だけではなく

宗教や考え、文化もシルクロードを通して広まりました。

– religions, ideas, and cultures

宗教や 考え (それに) 文化(も)

also traveled

また 移っていきました

on the Silk Road.

…シルクロードで

例えば、

For example,

仏教はこの道を通してインドから中国へ伝わりました。

Buddhism came from India to China

仏教(は) / やって来た / …インドから / …中国まで

this way.

…この道で

商人たちはラクダに乗って砂漠や高い山を越えなければならず、

Traders had to cross

商人たち(は) / 横断しないといけなかった

deserts and high mountains

…砂漠や 高い 山々(を)

by camel,

…ラクダで

そのため、その旅はとても困難で危険でした。

so the journey was often

だから (その)旅(は) / (よく こうだった→)

hard and dangerous.

…困難で 危険

シルクロードは 1 本の道ではなく、

The Silk Road was not just one road,

シルクロード(は) / ただ (こうではなかった→) / ひとつの 道

いくつもの道がつながったものです。

but a group of roads.

(が) 集まり /…(複数の)道の

現代では、

Today,

その一部が国際的な貿易のために再び使われています。

some parts of it are used again

一部分(が) /…それの / 使われている /…再び

for business between countries.

…ビジネスのために /…国々のあいだでの

シルクロードは教えてくれます

The Silk Road shows

シルクロード(は) / 示してくれる

…どのようにして人々がつながり、

how people can connect

…どのようにして 人々(が) / つながることができて

お互いから学ぶことができるかを

and learn from each other,

(そして) 学ぶ(ことができるか) /…お互いから

…たとえ遠くはなれて暮らしていても

even if they live far away.

(たとえこうでも→) かれらが / 暮らしてい(ても) /…遠く はなれて

【会話文】

A:

今日は歴史の授業でシルクロードについて学んだよ。知ってる?

We learned about the Silk Road

私たちは / 学んだ /…シルクロードについて

in history class / today.

…歴史の 授業で /…今日

Have you heard of it?

(あなたは) / 聞いた ことがある(の?) /…それについて

B:

うん、それってアジアとヨーロッパを結ぶ交易路だよね?

Yes, it was a trade route

はい / (それは) / (こうだった→) / 貿易の ルート

between Asia and Europe, /right?

…アジアと ヨーロッパのあいだの / (ですよね?)

A:

その通り!

That's right!

そのこと(は) / (こう→) / 正しい

人々は絹や香辛料などを取引していたんだ。

People traded things

人々(は) / 交換した / …もの(を)

like silk and spices.

…絹や 香辛料のような

B:

知識や宗教もシルクロードを通して伝わったって聞いたよ。

I also heard

私は / また 耳にした

that ideas and religions moved

(こういうことを→) 知識や 宗教(も) / 移動した(と)

along the Silk Road.

…シルクロードに沿って

A:

うん、仏教はそれでインドから中国に広がったんだよ。

Yeah,

そう

Buddhism spread仏教(は) / 広がった

from India to China because of it.

…インドから / …中国まで / …それのおかげで

B:

何千年も前に人々が文化を分かち合っていたなんて、すごいよね。

It's amazing

(こう→) / おどろくべきこと

how people shared culture…どのようにして 人々(が) / 分かち合った(のかは) / …文化(を)

even thousands of years ago.

…何千年前であっても

【日々の音読練習】～次回までに、文章を自分のものにする

① オーバーラッピング(Overlapping) …音を正確に身につける

- ▶ 解説を**見て**、音声を**聴きながら**、合わせて音読
- ▶ モデル音声を**正確にマネ**できるように、**口パク**から**ささやき声**へ
 - 頭を通さずに、『**耳から口に**』**自然に音が流れ出る**イメージで
 - 好きな歌の歌詞カードを見ると曲が聞こえてくるように「**耳で覚える**」

② リード&ルックアップ(Read & Look Up) …意味を身につける

(1) Read …**1センテンス(文)ごとに練習**(長い文は区切って練習する)

- ▶ 解説(前から訳)を目に入れながら(or スラッシュごとに声に出しながら)、
- ▶ **英語の語順・表現で意味がきちんと理解できるスピードで**、
- ▶ センテンスごとにゆっくり**3～5回繰返して音読** (→ Look Up へ進む)
- ▶ 『**暗記する**』というより『**体にしみ込ませる**』

(2) Look Up …**1センテンス(文)ごとに練習**(長い文は区切って練習する)

- ▶ 解説プリントから**目を上げて**(look up)
- ▶ 必ず顔のついたもの(ぬいぐるみ・フィギュア…)に向かって、
- ▶ 「**伝える**」(× **唱える**) **気持ち**で
- ▶ センテンスごとに**3～5回繰返して音読** (→ 次の文の Read へ進む)
- ▶ うまくできない場合は、**じっと考え込まずに (1) Read に戻る**

③ 朗読(Oral Interpretation) …文章全体を自分のものにする

- ▶ 本文を目に入れながら、
- ▶ **文章を書いた人になりきって**、聴いている人を「**説得する**」**気持ち**で、
- ▶ 文章全体を通して**3～5回繰返して音読**
- ▶ **ニュースキャスターのように**、内容に合わせて**声色やテンポ**を変える

【2周目】～学習した文章が、完全に身についている**□ ① 訳し戻し(Back Translation)**

- 講師が話す日本語訳の部分を、口頭で正確に元の英文に再現する。
- 完全な暗唱ではないので、数センテンス(or パラグラフ)に区切って確認。
- 間違えたら必ずやり直し。必要に応じて、日々の練習量を調整すること。

□ ② 目を閉じてリスニング×2 → 本文を見ながら音読×2

- 訳し戻しチェックの直後におこなうことで、学習内容を定着させる。

□ ③ 問題演習

- 初読のつもりで、英検や模試、入試などでの出題形式に慣れましょう。
- 実践用のマーキングをしましょう(3つの記号… □ | / | _)
- 読解問題では、必ず本文中に根拠を探して、印をつけましょう。
- 正確な音読練習を毎日繰り返し、英文を丸ごと「訳し戻し」できるまで身につけていれば、どんな問題でも簡単に正解できることに気づいて、「問題演習」より「音読練習」の方がはるかに重要だと実感しましょう。

19. 問題演習

次の英文を読み、設問に答えなさい。

The Silk Road was a very important trade route ア Asia and Europe. It started over 2,000 years ago and was used for a long time. Many people used it to trade silk, tea, spices, and other goods.

But not only things — religions, ideas, and cultures also traveled on the Silk Road. イ , Buddhism came from India to China this way. Traders had to cross deserts and high mountains by camel, so the journey was often hard and dangerous.

The Silk Road was not just one road, ウ a group of roads. Today, some parts of it are used again for business between countries. The Silk Road shows how people can connect and learn from each other, even if they live far away.

問 1. 文章中の空欄 ア , イ , ウ に最も適切な語をそれぞれ①～④から選びなさい。

ア ① from ② both ③ between ④ with

イ ① For example ② By contrast ③ In addition ④ However

ウ ① or ② in ③ and ④ but

問 2. 下線部を日本語に訳しなさい。

問 3. 次の ①～③ のうち本文の内容と一致するものを1つ選びなさい。

- ① The Silk Road was used only for trading things like silk and tea.
- ② Traders had to cross deserts and mountains, so traveling the Silk Road was often difficult.
- ③ The Silk Road was just one long road between Asia and Europe.

問 4. Why was the Silk Road important?

- ① Because it helped people learn from each other and share cultures.
- ② Because it was the easiest and safest way to travel.
- ③ Because only Chinese people used it to sell goods.